



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО О УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ИНТЕРЛЭНД»**

г. Ревда

2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование частного образовательного учреждения дополнительного образования «Лингвистический центр «ИнтерЛэнд» (далее – Организация) проводилось в соответствии с п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Организации, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности организации.

При самообследовании анализировались:

- уровень, содержание и качество осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- образовательная деятельность Учреждения в целом;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-техническая база Учреждения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Учреждения;
- финансовое состояние (устойчивость) Учреждения.

В ходе самообследования оценивались:

1. Соответствие содержания учебных планов и образовательных программ нормативным требованиям.
2. Соответствие качества подготовки обучающихся по результатам итоговых аттестаций требованиям, предъявляемым образовательными программам.
3. Наличие и достаточность информационной базы учебного процесса.
4. Качественный состав педагогических кадров.
5. Обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием.
6. Деятельность Организации в целом, всех его структурных подразделений.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

На период окончания учебного года 2023- 2024 года в Учреждении насчитывалось 320 обучающихся, в том числе, 3 обучающихся взрослые, 317 человек учащиеся с 7 до 17 лет.

Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) – возможность дополнительных занятий по иностранным языкам для реализации и развития способностей обучающегося.

Для реализации прав обучающихся на качественное образование в сфере дополнительного образования Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В соответствии с программами, учебными планами во всех группах была проведена промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестов, включающих проверку всех аспектов языка.

В Учреждении установлена система входного, промежуточного и итогового тестирования в баллах. Тестирование проводится в соответствии с учебно-методическими комплексами не менее 4 раз в течение учебного года.

В Учреждении устанавливаются следующие виды учебных занятий и текущего контроля:

Программа предусматривает проведение практических и теоретических занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов в рамках данной Программы осуществляется следующим образом:

- ✓ видеозапись;
- ✓ грамота;
- ✓ готовая работа;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ материал анкетирования и тестирования;
- ✓ портфолио, перечень готовых работ;
- ✓ свидетельство (сертификат).

Предъявление и демонстрация образовательных результатов проходят в форме:

- ✓ выставок творческих работ;
- ✓ конкурсов;
- ✓ открытых занятий;
- ✓ праздников.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Уставом, действующим законодательством образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры.

Органами управления Учреждения являются: учредители, директор. В соответствии с законодательством также создается Педагогический совет, Общее собрание работников. Формируется и коллегиальный орган управления – Общее собрание работников. В Уставе Учреждения отражены изменения действующего законодательства в сфере образования.

Компетенция органов управления определены Уставом Учреждения, соответствующими положениями. В Учреждении разработаны и действуют положения, регламентирующие функции, форму, порядок деятельности Педагогического совета и коллегиального органа управления – Общего собрания работников.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. В Организации разработаны внутренние локальные акты:

Регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;

Регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики контроля внутри центра;

Отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

Регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;

Регламентирующие платные услуги Учреждения.

Учредители:

1. Шевченко Надежда Викторовна

2. Хализов Сергей Григорьевич

3. Хализова Ирина Анатольевна

г. Ревда, тел. 8 (34397) 5-24-88,

E-mail: ilc2000@mail.ru

Высшим органом управления Учреждения является общее собрание Учредителей.

Директор – Хализова Ирина Анатольевна, тел. 8(34397) 5-24-88,

E-mail: ilc2000@mail.ru

Коллегиальным органом управления Учреждения является

Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения.

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято 05 сентября 2000 года.

Запись о некоммерческой организации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц «09» декабря 2002г. Дата выдачи свидетельства «02» апреля 2010 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «02» февраля 2011года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Лицензия № 3657, регистрационный номер № 0003374.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организации, имеет самостоятельный баланс.

Права юридического лица возникают у Учреждения с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке.

Учреждение имеет печать с полным наименованием, штампы и бланки, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

Учреждение от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Местонахождение и почтовый адрес Учреждения:

623280, Россия, Свердловская область, г. Ревда, ул. М.Горького, д.30, 1 этаж, встроенные нежилые помещения № 1-12, литер А.

ИНН 6627012197 КПП 668401001

ОГРН 1026601643947

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

В соответствии с Уставом Учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи:

Развить у детей познавательные способности, творческое начало, развить лингвистические способности, сформировать коммуникативные навыки, культуру использования иностранных языков, познакомить с культурой и традициями стран изучаемых языков.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования Учреждения.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с обучающимися или их законными представителями, определяющими вид, направленность получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Выводы и рекомендации:

В целом структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех

структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области обучения иностранным языкам.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых. Лицензия на осуществление образовательной деятельности содержит сведения о виде, подвидах образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Количество программ дополнительного образования – штук,

Количество дополнительных общеразвивающих программ для детей – 4 штук,

Количество дополнительных общеразвивающих программ для взрослых – 1штук.

2 дополнительных общеразвивающих программы для детей сертифицированы для работы по программе ПФДО.

Образовательные программы для детей имеют градацию по возрасту и уровню подготовки.

Образовательные программы для взрослых содержат разбивку только по уровню подготовки.

Образовательные программы делятся на уровни, которые могут быть реализованы как отдельно, так и последовательно друг за другом. Длительность обучения зависит от образовательной программы (части образовательной программы) и рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май), при условии проведения занятий по установленным графикам. Освоение части образовательной программы занимает от нескольких недель до нескольких месяцев обучения.

Используемые программы позволяют обучающимся осваивать иностранные языки с учетом всего передового опыта, который накоплен сегодня в сфере разработки учебных программ – как в России, так и в мире в целом.

Основными принципами формирования программ, учебного плана являются:

- Индивидуально-ориентированный подход к обучающимся;
- Расширение возможностей социализации, профессиональной ориентации обучающихся;
- Повышение конкурентоспособности ученика;
- Обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса;
- Внедрение современных инновационных технологий обучения;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Программы Учреждения имеют социально-педагогическую направленность, основываются на использовании личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Развитие и воспитание обучающихся предполагает творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровневое содержание программ составлено в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе – **Общеввропейская шкала языковой компетенции. (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки обучающихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

А Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

В Самодостаточное владение

- B1 Пороговый уровень
- B2 Пороговый продвинутый уровень
- C Свободное владение
- C1 Уровень профессионального владения
- C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь обучающийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

В Учреждении предпочтение отдается коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам как наиболее эффективному и проверенному методу. Используются также и другие методы и подходы в зависимости от решаемых задач.

Выводы и рекомендации:

В деятельности Учреждения разработаны программы, соответствующие уставным целям.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качеству содержания подготовки обучающихся Учреждение придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса при самообследовании исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

Каждый уровень (часть) образовательной программы предусматривает аттестацию в виде тестирования. Количество тестов зависит от образовательной программы и за год не превышает 10. Итоговая промежуточная аттестация в форме тестирования проводится после освоения соответствующей образовательной программы.

Образовательные программы сопровождаются списками учебно-методической литературы. При разработке образовательных программ особое внимание уделяется:

Целям преподавания, что обучающийся должен знать и уметь;
Содержанию программы; Организации самостоятельной работы; Информационно-методическому обеспечению.

В целом учебно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу обучающихся.

Анализ содержания подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Организации, показывает, что учебный процесс организован на достаточном уровне.

Независимым или внешним контролем качества образовательных услуг Организации может являться стандартизированный языковой тест достижений с доминирующей оценочной функцией контроля. Основной целью независимого контроля по иностранному языку является установление соответствия достигнутого языкового уровня заявленному в каждой образовательной программе (ее части) как планируемый на данном этапе результат обучения иностранному языку.

Независимый или внешний контроль качества обучения иностранному языку в форме стандартизированного языкового теста, централизованно разрабатываемого, централизованно проводимого, характеризующегося стандартизацией системы критериев оценивания и централизованной проверкой результатов является критериально-ориентированным тестом, определяющим уровень обученности тестируемых относительно определенных критериев, установленных без учета различий, которые могут существовать между ними.

На период окончания учебного года 2023-2024 в Учреждении насчитывалось 320

обучающихся, в том числе, 3-е взрослых обучающихся, 317 человек – учащиеся с 7 до 17 лет.

Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) – возможность дополнительных занятий по иностранным языкам для реализации и развития способностей обучающегося.

Качество предоставления образовательных услуг за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с программами, учебными планами во всех группах была проведена промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестов, включающих проверку всех аспектов языка.

Результаты итоговой аттестации за учебный год 2023-2024:

Из 320 обучающихся успешно закончили обучение, прошли промежуточную и итоговую аттестацию по результатам тестов 320 обучающихся.

Прошли тестирование со следующими результатами:

Оценка «А» (высший балл 90% и более)- 71;

Оценка «В» (85-89%) –91;

Оценка «С» (76-84%) – 119;

Оценка «Д» (66-75%)- 32;

Оценка «Е» (60-65%)- 7.

Выводы и рекомендации:

Уровень требований, предъявляемых к образовательному процессу, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся.

Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

Рекомендуется активизировать работы по внедрению современных обучающих методик, проводить ежегодную модификацию и совершенствование образовательных программ.

V. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

Учебными планами;

Годовым календарным учебным графиком;

Расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПин.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является академический час 40 минут, для детей до 7 лет продолжительность академического часа – 20 минут. После окончания академического часа (для детей до 7 лет одного занятия) устанавливается перерыв продолжительностью 5-10 минут.

Занятия проводятся в утреннее и дневное время, а для взрослых обучающихся организуется образовательный процесс и в вечерние часы.

В ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» установлена система входного, промежуточного и итогового тестирования в баллах. Тестирование проводится в соответствии с учебно-

методическими комплексами не менее 4 раз в течение учебного года.

В Учреждении устанавливаются следующие виды учебных занятий и текущего контроля: практическое, индивидуальное занятие, лингвистическая практика, консультация, тесты, собеседование.

Проведенный комиссией анализ учебных планов показал, что 50% и больше занятий отводится на практические образовательные компоненты. Показатели средней недельной нагрузки, объем теоретической и практической нагрузки соответствуют учебному плану.

В образовательной практике Учреждения используются: технология трансформирования знаний, умений и навыков; технология поэтапного формирования умственных действий; технология коллективного взаимообучения; технология разноуровневого обучения; технология индивидуализации обучения и другие.

Выводы и рекомендации:

Расписание занятий, иные условия организации режима работы образовательного учреждения дополнительного образования детей соответствуют СанПин 2.4.3648-20.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяет поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями обучающегося.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Рекомендуется продолжать наращивать работу по совершенствованию качества учебного процесса в учреждении, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

VI ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Решение обучающихся (их законных представителей) получить дополнительные знания в области иностранного языка чаще всего объясняется необходимостью улучшения качества имеющихся знаний, трудоустройства, реализацией личных потребностей.

Выпускники Организации ежегодно подтверждают свой уровень владения языком различными международными экзаменами, успешно сдают вступительные экзамены в российские и зарубежные учреждения высшего образования.

Система образования в Организации позволяет обучающимся отслеживать свой прогресс благодаря внутреннему и внешнему контролю качества (международные экзамены), что является неоспоримым доказательством предоставления услуги высокого качества в связи с тем, что:

- зачисление обучающихся в группы происходит на основании комплексной оценки знаний в процессе входного тестирования;
- подбор программ осуществляется на основании выявленного уровня и возрастных особенностей;
- образовательные программы ориентированы на достижение знаний в соответствии с международной шкалой языковых компетенций;
- регулярный мониторинг знаний и сдача международных экзаменов позволяют родителям, даже не владеющим иностранным языком видеть прогресс;
- учебный процесс организован таким образом, чтобы мотивировать обучающихся совершенствовать свои знания;
- продуманная линейка перехода с курса на курс обеспечивает достижение самых высоких результатов и подготовку обучающихся в соответствии с международными стандартами.

В результате освоения образовательных программ обучающиеся в возрасте 15-17 лет становятся успешными кандидатами на сдачу экзаменов ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классе.

Ежегодно проводится внутренний опрос обучающихся о полученных результатах данных экзаменов, оценке степени готовности после прохождения образовательных программ сдавать экзамен в определенном формате. Организации получает статистические данные выше среднего по результатам в баллах, а также на основании опыта сдачи международных экзаменов и понимания формата обучающиеся отмечают, что для них предлагаемая процедура является привычной, даже комфортной и отмечают по сравнению со своими одноклассниками отсутствие стрессового состояния. Также форматы ЕГЭ и ОГЭ приближены к форматам международных экзаменов, которые сдают регулярно обучающиеся детских и подростковых групп, что помогает предъявлять полученные знания в требуемых стандартах. Высокие результаты наших обучающихся позволяют успешно поступать на факультеты иностранных языков в разные Вузы страны.

Благодаря полученным знаниям, выработанным умениям и навыкам обучающиеся адаптированы к разнообразным форматам обучения и готовы к получению знаний с использованием иностранного языка.

Выпускниками ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» становятся и обучающиеся в возрастной группе 18+, Востребованность курсов для взрослой аудитории объясняется тем, что обучающиеся используют полученные знания в работе, в общении с партнерами и клиентами из других стран, с целью карьерного и профессионального роста, в личных целях.

Востребованность выпускников ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» объясняется также тем, что на рынке труда знание иностранного языка для многих профессии становится требованием.

Выводы и рекомендации:

Существующая ситуация в стране и ориентир на межкультурную коммуникацию, выход на новые рынки, международное сотрудничество и получение знаний, опыта в зарубежных странах ориентируют людей на получение дополнительных знаний в сфере иностранных языков.

Уровень подготовки обучающихся, обеспечиваемый ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд», позволяет его выпускникам своевременно и качественно достигать поставленные цели, стимулирует их поступление в образовательные организации и дальнейшее профессиональное продвижение.

VII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая его численность педагогических работников на момент самообследования составляла 10 человек. Восемь преподавателей являются штатными, и два преподавателя являются внешними совместителями

В ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» высшее профессиональное лингвистическое образование имеют 10 преподавателей.

В ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» обеспечением методической деятельности и обучению обучающихся английскому языку занимается 8 преподавателей.

Профессионализм педагогического состава учреждения соответствует международным стандартам, что подтверждено сдачей международных экзаменов и наличием международных сертификатов у всего педагогического состава организации. Два преподавателя обладают международным сертификатом Teaching Knowledge Test (TKT), один преподаватель обладает сертификатом CAE (Certificat in Advanced English)

Ежегодно весь преподавательский состав проходит внутрикорпоративное обучение по психолого-педагогическому, творческому и лингвистическим компонентам образовательного процесса. Обязательным для всех преподавателей является прохождение корпоративного обучения по работе с обучающимися разных возрастных категорий, а также с родителями обучающихся.

На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки.

При приеме на работу в Организации кандидат на педагогическую должность

проходит собеседование с руководителем Организации. С преподавателями, успешно прошедшими отбор, заключается трудовой договор. На его основании оформляется прием на работу приказом директора, который доводится работнику под роспись в трехдневный срок со дня подписания трудового. В трудовую книжку вносится запись о назначении на соответствующую должность.

Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется посредством участия в практических семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях.

Выводы и рекомендации:

Организация располагает достаточным кадровым потенциалом, способном на высоком уровне решать задачи по обучению обучающихся.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа с преподавателями ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» строится с учетом подготовленности кадров, носит научно-методический характер и направлена на оказание помощи и обучение педагогическому мастерству молодых специалистов. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи в разработке тем самообразования, подготовки и проведения мастер-классов и др.

В Организации образовательные программы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В основу многих программ положены педагогические новации, которые относятся к личностно-ориентированным технологиям обучения. А именно:

Технология полного усвоения знаний;

Разноуровневого обучения;

Коллективного взаимообучения;

Методическая работа.

Налажена работа по непрерывности и преемственности различных уровней образования с разного возраста;

Внедрены вариативные программы различного уровня, соответствующие способностям каждого обучающегося;

Внедрены личностно-ориентированные методики, индивидуализированный подход к различным категориям обучающихся, современные педагогические технологии, с учетом индивидуальных способностей обучающихся и разноуровневые требования к их образованию.

В связи с решением современных задач в области изучения иностранного языка и спецификой контингента, внедряются различные варианты учебных планов, что влечет совершенствование педагогических методик и технологий.

Вопросы методической работы регулярно обсуждаются на совещаниях учреждения, в частности рассматриваются вопросы учебно-методического обеспечения курсов в целом, проводятся мониторинг и внутренний аудит создания учебно-методических комплексов.

Одной из важнейших составляющих образовательной услуги является учебно-методическое обеспечение реализуемых программ и курсов – аутентичные учебно-методические комплексы (учебники) ведущих издательств Великобритании, огромный спектр вспомогательной аутентичной учебно-методической литературы и учебно-методическая продукция, создаваемая нашими специалистами уже с учетом интересов и потребностей обучающихся. Аутентичная учебно-методическая литература стала доступна теперь практически всем и поэтому использование этих материалов давно считается нормой и перестало представлять собой уникальное конкурентное преимущество. Активное использование мультимедийных средств обучения в компании, где абсолютное

большинство преподавателей иностранных языков – не носители языка – совершенно необходимо и является важнейшей составляющей успешности и результативности изучения иностранного языка.

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем образовательным программам. Основным источником учебной информации остается учебная и учебно-методическая литература, которой располагает Учреждение. Анализ книгообеспеченности преподаваемых курсов производится совместно с преподавателями на основе образовательных программ.

По мере поступления новой литературы фонды библиотеки постоянно дополняются.

В целях совершенствования работы библиотеки регулярно проводятся опросы и анкетирование преподавателей, изучается рынок информационных услуг, требования, предъявляемые преподавателями, выявляются, анализируются их информационные потребности. Сочетания новых технологий с традиционными формами и методами обслуживания дает возможность библиотеке удовлетворять информационные потребности на качественно более высоком уровне.

В Учреждении большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

В образовательном процессе Организации активно использует информационные ресурсы, которые позволяют обучающимся и дома выполнять задания, наращивать потенциал знаний.

Учреждение располагает мультимедийной техникой (мультимедийный проектор, видео и аудио техника) для обеспечения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям.

Выводы и рекомендации:

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Рекомендуется наращивать работу по дальнейшему совершенствованию библиотечного фонда.

IX. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ЧУДО «ЛЦ «ИнтерЛэнд» имеет современную материально-техническую базу. Во владении и пользовании находятся помещения: общей площадью 263,4 кв.м., расположенные по адресам:

623280, г. Ревда, ул. Максима Горького, д.30: 4 учебных аудитории, зона ресепшн и зона ожидания, вспомогательные помещения;

623280, г. Ревда, ул. Мира, д.4 «в»: 4 учебных аудитории, зона ресепшн и зона ожидания, вспомогательные помещения;

Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Имеющаяся копировально-множительная аппаратура, которая позволяет оперативно тиражировать учебно-методическую литературу.

Кабинеты и классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Ресепшн обеспечен тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Аудитории оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. В 2021 году были приобретены интерактивные доски для двух кабинетов.

Выводы и рекомендации:

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности Организации располагает необходимыми учебными аудиториями, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Рекомендуется продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы в ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд».

Х. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя оценка и контроль качества является одной из функций руководителя Учреждения проводится 2 раза в год: в конце каждого учебного полугодия. Результаты внутренней оценки и контроля качества обучения – предмет исследования и критического анализа академического отдела, дающий очередной стимул дальнейшему совершенствованию системы обучения и принятого в ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд» подхода.

Основной функцией внутренней оценки качества в Организации является внутренняя проверка соответствия выбранного объекта контроля соответствующему языковому уровню, с одной стороны, и диагностика эффективности используемых преподавателями обучающихся приемов, с другой стороны.

ХІ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Структура Организации и система управления им соответствует нормативным требованиям.

Оценка степени освоения обучающимися образовательных программ в ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Организация учебного процесса в Организации обеспечивает выполнение требований в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все проводимые образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплексами, представленными в электронном виде и на бумажных носителях.

За отчетный период улучшилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд» располагает необходимой материально-технической базой для организации учебного процесса обучающихся.

Результаты проведенного самообследования ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд» по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации:

По итогам самообследования ЧУДО «ЛПЦ «ИнтерЛэнд» рекомендуется продолжить работу по:

- повышению квалификации кадров;
- совершенствованию учебно-методической, инновационной деятельности

Учреждения;

- дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс, развития дистанционного обучения как самостоятельного вида образовательной деятельности;

Развитие и совершенствование материально-технической и учебной базы Учреждения.

Частное учреждение дополнительного образования « Лингвистический центр « ИнтерЛэнд»

Показатели деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	человек	320
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	185
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	человек	113
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	человек	22
1.2	Количество обучающихся, по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	57
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	человек %	30/5,5
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек %	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	человек %	нет
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам направленным на работу с детьми с особыми потребностями, в образовании, в общей численности обучающихся , в том числе:	человек %	нет
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек %	нет
1.6.2	Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек %	нет
1.6.3	Дети - мигранты	человек %	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек %	нет
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	человек %	нет
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек %	12/4,3
1.8.1	На муниципальном уровне	человек %	12/4,3
1.8.2	На региональном уровне	человек %	3/0,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек %	нет
1.8.4	На федеральном уровне	человек %	нет
1.8.5	На международном уровне	человек %	нет

1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек %	8/1,5
1.9.1	На муниципальном уровне	человек %	8/1,5
1.9.2	На региональном уровне	человек %	нет
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек %	нет
1.9.4	На федеральном уровне	человек %	нет
1.9.5	На международном уровне	человек %	нет
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек %	9/1,6
1.10.1	Муниципального уровня	человек %	9/1,6
1.10.2	Регионального уровня	человек %	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	человек %	нет
1.10.4	Федерального уровня	человек %	нет
1.10.5	Международного уровня	человек %	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	нет
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	нет
1.11.2	На региональном уровне	единиц	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	единиц	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	8 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	8 человек /100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	нет
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	нет
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	нет
1.17.1	Высшая	человек %	нет
1.17.2	Первая	человек %	нет
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.18.1	До 5 лет	человек %	нет
1.18.2	Свыше 30 лет	человек %	1/13
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	нет
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек %	7/87
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек %	7/87
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации в общей численности сотрудников образовательной организации	человек %	1/13
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	нет
1.23.2	За отчетный период	единиц	нет
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого - педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2	Инфраструктура	единиц	0 единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося		
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	8
2.2.1	Учебный класс	единиц	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	нет
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц	нет
2.3.1	Актный зал	единиц	нет
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек %	нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧУДО "ЛЦ "ИНТЕРЛЭНД", Хализова Ирина Анатольевна, ДИРЕКТОР

22.04.25 09:00 (MSK)

Сертификат 02CEDB760013B2A98C482045C8AE0B2268